

WYBORY I KWESTIE FORMALNE



W szkole odbywają się wybory zgodne z demokratycznymi zasadami (powszechne, równe, bezpośrednie, z tajnym głosowaniem), wszyscy uczniowie i uczennice mają czynne i bierne prawa wyborcze. Uczniowie i uczennice znają swoich kandydatów/kandydatki i ich programy.

WYZWANIA SZKOŁY DEMOKRACJI do podjęcia w tym obszarze:

Wybierzcie do realizacji min. jedno wyzwanie
– coś, co **do tej pory nie działało się w Waszej szkole!**

UWAGA: W przypadku obszaru „Wybory” możliwe jest opisanie działań, jakie miały miejsce podczas wrześnieowych wyborów.

- | |
|--|
| 1. Przeprowadzamy wybory do władz SU zgodnie z zasadami i procedurami opisanymi w poradniku CEO: <i>Wybory do władz SU. Poradnik dla ucznia.</i> |
| 2. Organizujemy debatę wyborczą pomiędzy kandydatami i kandydatkami w szkole. |
| 3. Starsi uczniowie lub przedstawiciele władz SU organizują zajęcia na temat wyborów dla swoich młodszych kolegów. |
| 4. Robimy przegląd dotychczasowego regulaminu SU, dostosowujemy go do naszych potrzeb i aktualnej sytuacji w szkole. Regulamin zawiera zgodną z zasadami i procedurami demokratycznymi ordynację wyborczą. |
| 5. Tworzymy instytucję i procedury odnoszące się do łamania praw ucznia oraz konfliktów w naszej szkole (np. rzecznik praw ucznia, szkolne mediacje, procedura zgłoszenia złamania praw ucznia). |

1. Przeprowadzamy wybory do władz SU zgodnie z zasadami i procedurami opisanymi w poradniku CEO: *Wybory do władz SU – poradnik dla ucznia*

Na co zwrócić uwagę, realizując wyzwanie?

- W wyborach obowiązują zasady demokratyczne – wybory są powszechne, równe, bezpośrednie i przeprowadzone w tajnym głosowaniu.
- Wszyscy uczniowie i uczennice mają prawo do głosowania i kandydowania. W szczególności: ordynacja nie ogranicza prawa do kandydowania ze względu na oceny (w tym z zachowania) ani opinię wychowawcy lub dyrektora.
- Procedury wyborcze pozwalają zachować tajność głosu (oraz samego aktu głosowania).

Co powinniście napisać w relacji?

- Zamieśćcie link do ordynacji wyborczej (regulaminu samorządu), czyli dokumentu zawierającego zasady głosowania.
- Kiedy odbyły się wybory? Ile osób głosowało i jaka była frekwencja? Jeśli braliście udział w akcji Samorządu Mają Głos, umieśćcie na platformie link do relacji z głosowania.

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Jak przeprowadzić dobre wybory? Zajrzyjcie do naszego poradnika:

https://samorząd.ceo.org.pl/sites/samorząd.ceo.org.pl/files/ceo_broszura_samorząd_net_ok_0.pdf.

Jeśli chcecie sprawdzić, czy spełniacie podstawowe wymagania demokratycznych wyborów do władz SU, zapoznajcie się z kartką do grywalizacji z platformy Samorządu Mają Głos:

<https://wybory.ceo.org.pl/aktualnosci/zapraszamy-do-akcji-samorzady-maja-glos,21>.

2. Organizujemy debatę wyborczą pomiędzy kandydatami i kandydatkami w szkole

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Wszyscy kandydaci i kandydatki biorą udział w debacie.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jak poinformowaliście uczniów i uczennice o debacie?
- Jaki rodzaj i temat debaty wybraliście? Dlaczego?
- Kiedy i gdzie odbywała się debata? Kto ją moderował i kto brał w niej udział?
- Jakie pytania i wątki zostały poruszone? Czy padły jakieś nowe, ciekawe pomysły?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Jak przygotować szkolną debatę? Więcej dowiedzie się z materiału:

<https://samorząd.ceo.org.pl/material/jak-przygotowac-szkolna-debate>.

Ta prezentacja pomoże Wam zrozumieć, dlaczego warto zorganizować debatę oraz jak to

zrobić: <https://samorząd.ceo.org.pl/material/debata-wyborcza-zorganizuj-przed-wyborami>.

3. Starsi uczniowie lub przedstawiciele władz SU organizują zajęcia na temat wyborów dla swoich młodszych kolegów

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Zajęcia są prowadzone samodzielnie przez uczniów i uczennice.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jak przygotowaliście się do zajęć?
- Kiedy odbyły się zajęcia? Do jakich klas były skierowane i ile dzieci brało w nich udział?
- Jak przebiegły?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Scenariusze o wyborach przeznaczone dla uczniów klas I-III odnaleźć można tutaj:

https://samorzad.ceo.org.pl/sites/samorzad.ceo.org.pl/files/scenariusz_sd.pdf

4. Robimy przegląd dotychczasowego regulaminu SU, dostosowujemy go do naszych potrzeb i aktualnej sytuacji w szkole. Regulamin zawiera zgodną z zasadami i procedurami demokratycznymi ordynację wyborczą

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Ordynacja wyborcza zawarta w regulaminie daje wszystkim uczennicom i uczniom prawo do głosowania i kandydowania niezależnie od ocen i opinii nauczycieli; wybory są powszechne, równe, bezpośrednie i prowadzone w tajnym głosowaniu.
- Regulamin nie zawiera zapisów sprzecznych z prawem oświatowym i statutem szkoły.
- Regulamin SU tworzą, w miarę możliwości, sami uczniowie i uczennice.
- Regulamin jest skonstruowany zgodnie z regułami tworzenia tekstów prawnych i napisany jest formalnym, ale zrozumiałym dla uczniów językiem.
- Regulamin zawiera opis każdego z organów SU (np. samorzady klasowe, rada samorządów klasowych, zarząd SU, komisja rewizyjna, rzecznik praw ucznia, redakcja gazetki, inne): skład, sposób powoływania, zakres działania i kompetencje.

Co powinniście napisać w relacji?

- Podajcie link do regulaminu lub załączcie plik z jego treścią.
- Jakie były poszczególne etapy tworzenia nowego regulaminu lub wprowadzania zmian w starym? W tym drugim wypadku podajcie co najmniej dwa przykłady wprowadzonych poprawek.
- Jak poinformowaliście społeczność szkolną o treści nowego regulaminu lub zmianach w starym?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Jak napisać regulamin? Więcej informacji znajdziecie tutaj:

<https://samorzad.ceo.org.pl/material/jak-napisac-regulamin-samorzadu-uczniowskiego>.

Wzór regulaminu samorządu uczniowskiego obejrzyjcie tutaj:

<https://samorzad.ceo.org.pl/material/wzor-regulaminu-samorzadu-uczniowskiego>.

5. Tworzymy instytucję i procedury odnoszące się do łamania praw ucznia oraz konfliktów w naszej szkole (np. rzecznik praw ucznia, szkolne mediacje, procedura zgłoszenia złamania praw ucznia).

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Funkcję rzecznika praw ucznia pełni nauczyciel lub uczeń (rzecznikami mogą być też nauczyciel oraz uczeń jednocześnie). Jest to osoba godna zaufania, otwarta na uczniów i uczennice, gotowa bronić ich praw.
- Funkcji towarzyszy regulamin zawierający procedury postępowania, aby kompetencje rzecznika i możliwe sposoby działania były jasno określone.

Co powinniście napisać w relacji?

- W jaki sposób wybraliście rzecznika praw uczniów i jak ogłoszono wyniki głosowania?
- Jak zdecydowaliście o treści procedury zgłoszenia łamania praw ucznia (np. czy była konsultowana z uczniami i uczennicami)?
- Jakie procedury związane z tą funkcją są stosowane w Waszej szkole? Zamieśćcie link do regulaminu lub wgrajcie plik z odpowiednimi zapisami.

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Tego, czym zajmuje się rzecznik praw ucznia, dowiedzie się na stronie:

<http://szkolasamorządu.pl/index.php/gimnazjum/organizujemy-sie/szkolny-rzecznik-praw-ucznia/kim-jest-szkolny-rzecznik-praw-ucznia>.

DZIAŁANIA UCZNIÓW I UCZENNIC



Władze SU są niezależne w planowaniu i realizacji swoich przedsięwzięć, przynajmniej raz w trakcie kadencji zbierają informacje o potrzebach i pomysłach uczniów i uczennic, uwzględniają je w planowaniu swoich działań. Uczniowie i uczennice mogą liczyć na pomoc władz SU i szkoły w realizacji swoich pomysłów.

WYZWANIA SZKOŁY DEMOKRACJI do podjęcia w tym obszarze:

Wybierzcie do realizacji min. jedno wyzwanie
– coś, co **do tej pory nie działa się w Waszej szkole!**

- | |
|--|
| 1. Przeprowadzamy diagnozę potrzeb i zainteresowań młodzieży w naszej szkole, obejmującą wszystkich uczniów i uczennice, z wykorzystaniem metody innej niż ankieta. Wnioski przekładamy na konkretne działania, które umieszczamy w planie pracy |
| 2. Samodzielnie organizujemy działanie z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości, korzystając z pomysłów zamieszczonych na stronie niepodlegla.ceo.org.pl |
| 3. Organizujemy dzień/noc integracyjną dla uczniów szkoły, podczas której każda klasa jest odpowiedzialna za przygotowanie poszczególnych elementów wydarzenia |
| 4. Organizujemy działanie skierowane do sąsiadów z otoczenia szkoły, czyli dzień sąsiada |

1. Przeprowadzamy diagnozę potrzeb i zainteresowań młodzieży w naszej szkole, obejmującą wszystkich uczniów i uczennice, z wykorzystaniem metody innej niż ankieta. Wnioski przekładamy na konkretne działania, które umieszczamy w planie pracy

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Diagnoza jest przeprowadzona metodą inną niż ankieta, dzięki czemu możemy zebrać pogłębione, wartościowe informacje w angażujący sposób (np. metodami animacyjnymi).
- Diagnoza dotyczy potrzeb uczniów i uczennic szkoły, ich zainteresowań, zdolności oraz zasobów.
- Z badania wyciągane są wnioski. Na ich podstawie planowane są konkretne działania wynikające z potrzeb uczniów i uczennic (np. jeśli brakuje miejsca do odpoczynku, można je stworzyć). Planowane są także aktywności zgodne z zainteresowaniami oraz umiejętnościami uczniów i uczennic (np. jeśli w szkole jest kilku pasjonatów projektowania, mogą oni zaaranżować przestrzeń do odpoczynku, a osoby uzdolnione plastycznie poprosić o pomoc w dekorowaniu tego miejsca).
- W diagnozie mogli wziąć udział wszyscy uczniowie i uczennice szkoły.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jaką metodę badania wybraliście? Dlaczego?
- Jak zaplanowaliście diagnozę i jakie były poszczególne etapy badania?
- Jakie były wnioski z przeprowadzonej diagnozy i jakie działania zaplanowaliście?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Jak przeprowadzić diagnozę metodami innymi niż ankieta podpowiadamy tutaj:

<https://samorząd.ceo.org.pl/material/rozpoznanie-potrzeb-uczniow-i-uczennic-w-szkole>.

2. Samodzielnie organizujemy działanie z okazji 100-lecia odzyskania niepodległości, korzystając z pomysłów zamieszczonych na stronie niepodlegla.ceo.org.pl

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Działania na niesztampowe, oryginalne obchody 100. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości zainspirowane są pomysłami zamieszczonymi na stronie: <https://niepodlegla.ceo.org.pl/inspiracje>.
- Działanie zorganizowane jest samodzielnie przez uczniów i uczennice.

Co powinniście napisać w relacji?

- Który pomysł wybraliście? Dlaczego?
- Jak zaplanowaliście działania w projekcie i podzieliliście się zadaniami?
- Jak przebiegła realizacja projektu (co się wydarzyło, gdzie i kiedy)?
- Jak, gdzie i kiedy zaprezentowaliście efekty Waszej pracy?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Zajrzyjcie do publikacji zawierającej wskazówki, jak przeprowadzić projekt na 100-lecie niepodległości w swojej szkole, oraz wiele pomysłów na nieszampowe działania:

<https://niepodlegla.ceo.org.pl/aktualnosci/premiera-nowej-publicacji-mlodych-w-akcji>.

3. Organizujemy dzień/noc integracyjną dla uczniów szkoły, podczas której każda klasa jest odpowiedzialna za przygotowanie poszczególnych elementów wydarzenia

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Każda klasa przygotowuje jakiś element wydarzenia.

Co powinniście napisać w relacji?

- W jaki sposób zdecydowaliście o formie integracji i temacie przewodnim?
- Jakie zadania określiliście podczas planowania i jak się nimi podzieliliście (kto był odpowiedzialny za poszczególne części)?
- Jak przebiegło wydarzenie (jaki był plan, co się wydarzyło)?

4. Organizujemy działanie skierowane do sąsiadów z otoczenia szkoły, czyli dzień sąsiada

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Wydarzenie skierowane jest do sąsiadów i ludzi z okolicy szkoły: osób spoza grona rodziców, uczniów i uczennic.
- Na wydarzenie zaproszone są osoby, które dotychczas nie uczestniczyły w życiu szkoły. Sąsiedzi mogą brać udział w organizacji wydarzenia.

Co powinniście napisać w relacji?

- W jaki sposób zaprosiliście sąsiadów na wydarzenie?
- Jakie zadania określiliście i jak się nimi podzieliliście?
- Jak zaplanowaliście całe wydarzenie i jak wyglądał jego przebieg (gdzie i kiedy się odbyło, co się działo, jakie zaplanowaliście atrakcje)?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

O tym, czym jest dzień sąsiada, jaki jest jego cel i jak można go zorganizować, przeczytacie na stronie warszawskiego ruchu sąsiedzkiego:

<http://inicjatywasyasiedzkie.pl/nasze-akcje/dzien-sasiada/>.

PODEJMOWANIE DECYZJI



Istotne decyzje dotyczące uczniów i uczennic są podejmowane w drodze konsultacji lub współdecydowania. Ważne dokumenty szkolne są konsultowane z reprezentantami uczniów i uczennic. Przedstawiciele i przedstawicielki młodzieży, kadry nauczycielskiej i rodziców spotykają się regularnie.

WYZWANIA SZKOŁY DEMOKRACJI do podjęcia w tym obszarze:

Wybierzcie do realizacji min. jedno wyzwanie
– coś, co **do tej pory nie działało się w Waszej szkole!**

1. Ważną dla społeczności szkolnej decyzję podejmujemy w procesie współdecydowania, zgodnym z opisem w materiałach CEO (w publikacji: *Szkoła demokracji – praktyczny poradnik o współdecydowaniu w szkole*).
2. Wybrany fragment przestrzeni szkolnej zostaje przeorganizowany przez uczniów i dla nich (np. stworzenie kąpka wypoczynku, remont sal zgodnie z zaleceniami uczniów i uczennic, mural na ścianie szkoły stworzony przez młodzież).
3. Tworzymy – formalną lub nieformalną – radę szkoły, czyli organ w ramach którego regularnie spotykają się przedstawiciele SU, rady rodziców i rady pedagogicznej, żeby wspólnie dyskutować o bieżących sprawach szkoły.
4. Organizujemy w naszej szkole budżet partycypacyjny zgodnie z opisem zawartym w materiale CEO *Dobre praktyki z USA*. Kwota, o której przeznaczeniu decydują uczniowie i uczennice, jest nie mniejsza niż 1500 zł.

1. Ważną dla społeczności szkolnej decyzję podejmujemy w procesie współdecydowania, zgodnym z opisem w materiałach CEO (w publikacji: *Szkoła demokracji – praktyczny poradnik o współdecydowaniu w szkole*)

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Wszystkie zainteresowane strony (uczniowie i uczennice, nauczycielki i nauczyciele oraz dyrekcja) osiągają rzeczywiste porozumienie w danej sprawie.
- Wszyscy uczestnicy działania otrzymują rzetelną i wyczerpującą informację o procesie (znają jego zasady i przebieg), jak również o kwestii, której dotyczy decyzja.
- Forma współdecydowania jest atrakcyjna i dostępna dla możliwie wielu osób oraz dostosowana do potrzeb uczestników i uczestniczek.
- Strony uczestniczą w procesie na zasadzie partnerstwa – głos każdego uczestnika jest równy.
- Otwartość – każdy może wziąć udział w procesie.
- Wspólnie podjęta decyzja jest wiążąca.
- Decydować można zarówno w tematach takich jak rozdzielenie budżetu szkolnego, wybór koloru ścian w szkole, filmu na noc filmową, miejsce wycieczki szkolnej, ale także w obszarach takich jak zmiany w regulaminie szkoły.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jak przebiegał cały proces?
- Kto brał w nim udział, na jakich zasadach?
- Czego dotyczyła decyzja i jaki był wynik współdecydowania?
- Czy spełniliście kryteria, które określają dobry proces współdecydowania: czy wszystkie zainteresowane strony uzyskały rzeczywiste porozumienie? Czy głos każdego był równy? Czy każdy mógł wziąć udział w procesie?
- W jaki sposób uczestnicy procesu byli o nim informowani?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

O tym, w jaki sposób przeprowadzić proces współdecydowania, przeczytacie tutaj:

<https://samorzad.ceo.org.pl/material/szkola-demokracji-praktyczny-poradnik-o-wspoldecydowaniu>.

2. Wybrany fragment przestrzeni szkolnej zostaje przeorganizowany przez uczniów i dla nich (np. stworzenie kąpka wypoczynku, remont sal zgodnie z zaleceniami uczniów i uczennic, mural na ścianie szkoły stworzony przez młodzież).

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Uczniowie i uczennice organizują przestrzeń w taki sposób, by odpowiadała ich potrzebom.
- Działanie odbywa się za zgodą dyrekcji.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jaki pomysł na zaaranżowanie przestrzeni wybraliście? Dlaczego właśnie ten?
- Jak zgromadziliście potrzebne materiały?
- Jak zaplanowaliście działania i jak przebiegały prace, kto był w nie zaangażowany?
- Jaki był efekt Waszej pracy?

3. Tworzymy – formalną lub nieformalną – radę szkoły, czyli organ w ramach którego regularnie spotykają się przedstawiciele SU, rady rodziców i rady pedagogicznej, żeby wspólnie dyskutować o bieżących sprawach szkoły

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Spotkania przebiegają trójstronnie, czyli jednocześnie spotykają się przedstawiciele samorządu uczniowskiego, rady rodziców i rady pedagogicznej.
- Spotkania odbywają się regularnie (najlepiej, jeśli ustalono stały termin).

Co powinniście napisać w relacji?

- Jaki był plan i przebieg jednego z takich spotkań trójstronnych?
- Jakie wnioski wyniknęły ze spotkania?
- Podajcie daty przynajmniej trzech spotkań, które się już odbyły (lub ich stałą datę).

4. Organizujemy w naszej szkole budżet partycypacyjny zgodnie z opisem zawartym w materiale CEO *Dobre praktyki z USA*. Kwota, o której przeznaczeniu decydują uczniowie i uczennice, jest nie mniejsza niż 1500 zł

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Wszyscy uczniowie i uczennice mogą zgłosić swoje propozycje na wykorzystanie budżetu.
- Każdy z nich ma możliwość głosować, na co chciałby przeznaczyć kwotę do dyspozycji w budżecie partycypacyjnym.

Co powinniście napisać w relacji?

- W jaki sposób poinformowaliście społeczność szkolną o organizacji budżetu partycypacyjnego i zasadach korzystania z niego?
- Jakie pomysły zostały zgłoszone?
- Jak przebiegał proces wybierania pomysłów: czy były jakieś kryteria? W jaki sposób wybraliście zwycięskie projekty?
- Jakie propozycje wygrały?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

O tym, jak zorganizować budżet partycypacyjny, dowiedzie się na stronach 45-53 poniższej publikacji:

http://ngos.pl/Budzet_uczniowski.pdf.

KOMUNIKACJA I MEDIA



Uczniowie i uczennice mogą inicjować powstawanie i prowadzić szkolne media, istnieje przynajmniej jeden środek przekazu dla społeczności uczniowskiej. Władze SU i dyrekcja dbają o to, żeby wszyscy mogli łatwo się z nimi komunikować.

WYZWANIA SZKOŁY DEMOKRACJI do podjęcia w tym obszarze:

Wybierzcie do realizacji min. jedno wyzwanie
– coś, co **do tej pory nie działo się w Waszej szkole!**

- | |
|---|
| 1. Tworzymy nowy uczniowski środek przekazu informacji w naszej szkole. |
| 2. Wprowadzamy stały sposób komunikacji między uczniami i władzami. |
| 3. Organizujemy szkolną debatę angażującą przedstawicieli całej społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, dyrekcji, pracowników, rodziców) na ważny dla nas temat. |
| 4. Wprowadzamy stały sposób komunikacji uczennic i uczniów z dyrekcją. |

1. Tworzymy nowy uczniowski środek przekazu informacji w naszej szkole

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Wszyscy uczniowie i uczennice mają prawo skorzystać z nowego narzędzia komunikacji, np. radiowęzła czy gazetki szkolnej. Każdy uczeń może posłużyć się tym środkiem przekazu w komunikacji z innymi (jeśli spełni jasno określone warunki).
- Wybierzcie to wyzwanie tylko wtedy, gdy rzeczywiście w szkole brakuje jakiegoś medium i jest Wam ono potrzebne.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jaki środek komunikacji wybraliście? Dlaczego?
- W jaki sposób działa on w praktyce?
- Na jakich zasadach mogą skorzystać z niego uczniowie i uczennice?
- Jak nadawane są komunikaty? Jakiego typu są te wiadomości?
- Jak informujecie uczniów i uczennice o możliwości korzystania z nowego medium?

2. Wprowadzamy stały sposób komunikacji między uczniami i władzami SU

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

Wyzwanie to z pozoru podobne jest do pierwszego, ale dotyczy innej sprawy. Uczniowski środek przekazu, o którym mowa w pierwszym wyzwaniu, powinien służyć wszystkim uczniom i uczennicom, bo każdy może nadać z niego komunikat. To wyzwanie natomiast dotyczy komunikacji pomiędzy władzami SU i uczniami.

- Komunikacja na linii władze samorządu uczniowskiego – uczniowie oraz uczennice powinna działać w dwie strony (obustronność komunikacji). Na przykład samorząd tworzy skrzynkę na pomysły dla uczniów i uczennic, a władze samorządu uczniowskiego odpowiadają na pytania, wątpliwości, problemy, pomysły i udzielają informacji zwrotnej w gazetce szkolnej. Możliwości jest wiele: ogłoszenia na tablicy w szkole lub apelu, Facebook czy spotkania lub dyżury.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jaki sposób komunikacji wybraliście? Dlaczego?
- W jaki sposób odpowiadacie na komunikaty uczniów i uczennic (zgłaszane pomysły, problemy, uwagi)?
- Jak uczniowie zostali poinformowani o nowym sposobie komunikacji z władzami samorządu uczniowskiego?

3. Organizujemy szkolną debatę angażującą przedstawicieli całej społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, dyrekcji, pracowników, rodziców) na ważny dla nas temat

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Uczniowie i uczennice przeprowadzają w szkole debatę.
- Każdy może wypowiedzieć się na forum i zabrać głos. Uczniowie uczą się argumentować, mówić wprost, wyrażać swoje myśli i dyskutować. Omawianie tematu na forum szkoły buduje zaufanie i kształtuje postawę partycypacji.
- Temat może dotyczyć szkoły, bieżących spraw czy problemów, ale także różnych dziedzin, które Was interesują.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jak poinformowaliście uczennice i uczniów o debacie?
- Jaki rodzaj i temat debaty wybraliście? Dlaczego?
- Jak przygotowaliście wydarzenie (zaproszenie gości, ogłoszenia, zorganizowanie miejsca, ustalenie zasad i zaplanowanie przebiegu)?
- Kiedy i gdzie odbywała się debata? Kto ją moderował i kto brał w niej udział?
- Jakie pytania i wątki zostały poruszone? Jakie wnioski wyciągnięto?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

O tym, jak przeprowadzić dobrą debatę, możecie przeczytać tutaj:

<https://samorząd.ceo.org.pl/materialy/dla-uczniow/debaty>.

4. Wprowadzamy stały sposób komunikacji uczennic i uczniów z dyrekcją

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Stałość komunikacji. Zapewni ją ustalony, stały termin spotkań uczniów z dyrekcją lub dyżuru (np. w trzecią środę miesiąca).
- Wiadomo, kiedy i gdzie odbywają się spotkania czy dyżury.
- Spotkania pozwalają wprowadzać zmiany w szkole.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jaki stały sposób komunikacji wybraliście?
- Jakie terminy spotkań lub dyżurów wybraliście?
- Jak wyglądają spotkania: co ustaliliście na jednym ze spotkań, jaki był jego przebieg, o czym rozmawialiście, jakie były wnioski lub podjęte decyzje?

UCZENIE SIĘ I NAUCZANIE



W szkole odbywają się wybory zgodne z demokratycznymi zasadami (powszechne, równe, bezpośrednie, z tajnym głosowaniem), wszyscy uczniowie i uczennice mają czynne i bierne prawa wyborcze. Uczniowie i uczennice znają swoich kandydatów/kandydatki i ich programy.

WYZWANIA SZKOŁY DEMOKRACJI do podjęcia w tym obszarze:

Wybierzcie do realizacji min. jedno wyzwanie
– coś, co **do tej pory nie działa się w Waszej szkole!**

1. Badamy, czy uczniowie i uczennice rozumieją, za co i jak są oceniani na lekcjach. Wnioski przedstawiamy nauczycielom i opracowujemy konkretne propozycje do wprowadzenia w życie.
2. Organizujemy dyskusje klasowe lub szkolne o tym, co nas motywuje do nauki. Wnioski przedstawiamy nauczycielom i opracowujemy konkretne propozycje do wprowadzenia w życie.
3. Organizujemy ogólnoszkolne konsultacje zasad wewnątrzszkolnego oceniania lub programu wychowawczego szkoły.
4. Organizujemy szkolenie z metod oceniania kształtującego dla rady pedagogicznej naszej szkoły (można skorzystać z oferty CEO). Zachęcamy przynajmniej dwoje nauczycieli, którzy do tej pory nie stosowali elementów oceniania kształtującego, do wprowadzenia ich na swoich lekcjach.

1. Badamy, czy uczniowie i uczennice rozumieją, za co i jak są oceniani na lekcjach. Wnioski przedstawiamy nauczycielom i opracowujemy konkretne propozycje do wprowadzenia w życie

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Badanie może być przeprowadzone z użyciem ankiety lub innych metod.
- Z badania wyciągane są wnioski, które następnie przedstawiane są nauczycielom i nauczycielkom.
- Uczniowie i uczennice wspólnie z nauczycielami i nauczycielkami wypracowują konkretne propozycje zmian, które pomogą uczniom lepiej zrozumieć system oceniania, a co za tym idzie – efektywniej się uczyć (np. można wprowadzić elementy oceniania kształtującego na lekcjach).
- Działania są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów i uczennic w zakresie oceniania.

Co powinniście napisać w relacji?

- Z jakiego narzędzia korzystaliście, prowadząc badanie? Dlaczego je wybraliście?
- Kiedy odbyło się badanie i ile osób wzięło w nim udział?
- Jakie były wnioski z badania?
- Kiedy i w jaki sposób przedstawiliście wnioski nauczycielom oraz jakie konkretne propozycje zmian opracowaliście?
- Jak poinformowaliście uczniów i uczennice o zmianach, które mają być wprowadzone w życie?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

Jeśli szukacie ciekawych metod i narzędzi do badań, warto zerknąć tutaj:

<https://samorzad.ceo.org.pl/material/rozpoznanie-potrzeb-uczniow-i-uczennic-w-szkole>.

2. Organizujemy dyskusje klasowe lub szkolne o tym, co nas motywuje do nauki. Wnioski przedstawiamy nauczycielom i opracowujemy konkretne propozycje do wprowadzenia w życie

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Każdy uczeń i uczennica ma możliwość wypowiedzieć się w dyskusji.
- Opierając się na wnioskach z dyskusji, tworzymy zestaw propozycji działań motywujących uczniów i uczennice do nauki).

Co powinniście napisać w relacji?

- Jak poinformowaliście uczniów i uczennice o dyskusjach?
- Kto prowadził dyskusje? Gdzie i kiedy się odbywały?
- Jaki był ich przebieg i jakie wnioski wyciągnęliście?
- W jaki sposób przedstawiliście wyniki dyskusji nauczycielkom i nauczycielom?
- Jakie konkretne propozycje zmian opracowaliście?
- Jak poinformowaliście uczniów i uczennice o planowanych zmianach i działaniach?

3. Organizujemy ogólnoszkolne konsultacje zasad wewnątrzszkolnego oceniania lub programu wychowawczego szkoły

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- Każdy uczeń i uczennica może wziąć udział w konsultacjach.
- Wnioski z konsultacji są uwzględniane i za zgodą dyrekcji wprowadzane są potrzebne zmiany.

Co powinniście napisać w relacji?

- Jak poinformowaliście uczniów i uczennice o konsultacjach?
- W jaki sposób je przeprowadziliście?
- Jakie były wnioski z konsultacji?
- Jakie zmiany zostały wprowadzone?
- Jak poinformowaliście uczniów i uczennice o tych zmianach?

Gdzie znaleźć więcej informacji?

O tym, jak przeprowadzić dobre konsultacje, przeczytacie więcej w naszym poradniku:

https://samorzad.ceo.org.pl/sites/samorzad.ceo.org.pl/files/szkola_demokracji_praktyczny_poradnik_o_wspoldecowaniu_w_szkole.pdf.

4. Organizujemy szkolenie z metod oceniania kształtującego dla rady pedagogicznej naszej szkoły (można skorzystać z oferty CEO). Zachęcamy przynajmniej dwoje nauczycieli, którzy do tej pory nie stosowali elementów oceniania kształtującego, do wprowadzenia ich na swoich lekcjach

Na co zwrócić uwagę podczas, realizując wyzwanie?

- W efekcie działań co najmniej dwoje nauczycieli wprowadza co najmniej jeden element oceniania kształtującego na swoich lekcjach.

Co powinniście napisać w relacji?

- Kiedy i gdzie zostało zorganizowane szkolenie? Kto je prowadził i ile osób wzięło w nim udział?
- W jaki sposób zachęciliście nauczycielki i nauczycieli do stosowania elementów oceniania kształtującego?
- Na jakich przedmiotach (przynajmniej dwóch) zostały wprowadzone elementy oceniania kształtującego?
- Jakie elementy oceniania kształtującego zostały wprowadzone na poszczególnych lekcjach?