**Scenariusz godziny wychowawczej**

**Temat zajęć: Co motywuje mnie do nauki?**

**Cele:**

uczeń:

- wyjaśnia znaczenie słowa „motywacja”

- podaje motywy uczenia się

- zna rodzaje motywacji: wewnętrzną i zewnętrzną i ich znaczenie dla procesu uczenia się

**Metody pracy:**

słowna, problemowa, praktycznego działania

**Środki dydaktyczne:**

tablica, kreda (lub arkusze szarego papieru i markery) , przybory do pisania dla każdego ucznia,

małe kartki do przyklejania

Przebieg zajęć:

**1. Rozmowa – wywiad**

Wprowadzenie do tematu lekcji , krótki wywiad z uczniami:

Czy lubisz się uczyć?

Kiedy się uczysz?

Ile czasu dziennie zajmuje Ci nauka (średnio)?

Czy uczysz się systematycznie?

Czy napotkałeś(aś) kiedykolwiek problemy podczas uczenia się?

**2. Definicja słowa „motywacja”**

Do uczenia się potrzebna jest odpowiednia motywacja.

 Prośba, o wyjaśnienie słowa „motywacja” - uczniowie podają luźne

Skojarzenia z tym słowem, zapisywanie propozycji na tablicy. Na koniec zbieramy wszystkie informacje i formułujemy krótką definicję tego pojęcia np.:

**motywacja - to pewna celowość w działaniu, pobudzenie do działania**

Zapisanie tej definicji na tablicy.

**Gdy mamy motywację do czegoś, to ona nas pociąga do działania, a w innym przypadku, gdy nie mamy motywacji, nic nie robimy.**

Prosimy uczniów o podanie kilku powodów, dlaczego się uczą. Uczniowie każdy powód zapisują na oddzielnej kartce. (2 - 3 min)

Informujemy uczniów o rodzajach motywacji**:**

 **Motywacja może być wewnętrzna lub zewnętrzna: wewnętrzna pobudza do działania, które ma wartość samo w sobie. Jej przykładem jest zainteresowanie lub zamiłowanie do czegoś. Motywacja zewnętrzna stwarza zachętę do działania, które jest w jakiś sposób nagradzane lub pozwala uniknąć kary.**

Dzielenie się na forum klasy wynikami pracy, uczniowie przyklejają swoje kartki do arkusza papieru pod literami ”W" lub "Z", np.:

- uczę się, by lepiej poznać świat, to co się wokół mnie dzieje

- uczę się, by nie dostać jedynki

- uczę się, bo rodzice mi każą

- uczę się, bo moi koledzy też się uczą

- uczę się, bo mnie to interesuje, chcę się dowiedzieć się więcej

- uczę się, bo chcę się dostać do lepszej szkoły średniej itp.

**Nauczyciel zauważa, że czasem trudno jest odpowiednio zakwalifikować poszczególne powody uczenia się, ponieważ rodzaje motywacji przeplatają się.**

4. Poznajemy cechy ucznia zmotywowanego do nauki i ucznia, któremu brakuje motywacji.

Uczniowie dostają na małych kartkach różne cechy osób, starają się za przyporządkować cechy do odpowiedniej grupy.

|  |  |
| --- | --- |
| Cechy ucznia zmotywowanego | Cechy ucznia z brakiem motywacji |
| - jest pewny siebie- aktywny- zainteresowany- opanowany- wytrwały w dążeniu do celu- pogodny- podejmuje nowe wyzwania- dociekliwy- nie zraża się niepowodzeniami- chętny do działania- uśmiechnięty- ma poczucie własnej wartości | -apatyczny- obojętny- znudzony,- mało aktywny- nadpobudliwy- niechętny do działania- wagaruje- niepewny siebie- ma niskie poczucie własnej wartości- brak skupienia uwagi- nieprzygotowany do lekcji |

- jest pewny siebie - aktywny

- zainteresowany - opanowany

- wytrwały w dążeniu do celu - pogodny

- podejmuje nowe wyzwania - dociekliwy

- nie zraża się niepowodzeniami

- chętny do działania - uśmiechnięty

- ma poczucie własnej wartości

-apatyczny - obojętny - znudzony,

- mało aktywny - nadpobudliwy

- niechętny do działania - wagaruje

- niepewny siebie

- ma niskie poczucie własnej wartości

- brak skupienia uwagi

- nieprzygotowany do lekcji

5. Co wpływa na rozwój motywacji

DOM

dobra atmosfera domowa,

sukcesy rodziców; wykształcenie rodziców, satysfakcja

– zadowolenie rodziców; pochwały, nagrody materialne, kary, poczucie

bezpieczeństwa, warunki do nauki, dobre relacje między rodzicami i dziećmi,

status społeczny rodziców, duma rodziców ze swego dziecka, wysokie wymagania

rodziców; aspiracje rodziców, autorytet, rozbudzanie zainteresowań; wspieranie

dziecka, tolerancja; mądra miłość rodzicielska, akceptacja dziecka, stymulowanie

rozwoju dziecka, system wartości uznawany przez rodziców

**SZKOŁA**

jasny komunikat do uczniów,

uświadomienie celów uczenia się

sposób prowadzenia zajęć (atrakcyjne metody, pomoce dydaktyczne, środki audiowizualne i multimedialne);

przyjazna atmosfera pracy,

atrakcyjność lekcji;

dobre oceny;

pozytywne uwagi;

możliwość rozwijania zainteresowań, kompetencje;

dobry kontakt z nauczycielem,

wzajemny szacunek; szanowanie odmiennego zdania uczniów,

umiejętność wysłuchania ucznia;

tempo lekcji dostosowane do możliwości uczniów;

systematycznie sprawdzane prace domowe;

łagodność;

aktywna postawa;

konsekwencja w działaniu;

docenianie wkładu pracy ucznia; przekazywanie uwag

w cztery oczy; podwyższanie wymagań; odwoływanie się do zainteresowań

uczniów, ich potrzeb; zachęta; wspólna praca z uczniami;

odnajdywanie w pracy ucznia mocnych stron;

pochwała przed rodzicami; pochwała przed klasą

za wysiłek lub dobrze wykonane zadanie, praca zespołowa na lekcji;

dobra znajomość ucznia i jego środowiska;

pełna akceptacja;

cierpliwość nauczyciela;

system oceniania i nagradzania uczniów;

obiektywna ocena,

wskazywanie wzorców osobowych, prezentacja osiągnięć uczniów na szerszym forum,

pozytywna rywalizacja w grupie rówieśniczej,

atmosfera zaufania i zrozumienia,

konkursy przedmiotowe,

indywidualne podejście do ucznia,

reagowanie na potrzeby ucznia,

udzielanie pomocy uczniom, którzy jej oczekują,

stawianie celów,

 przypominanie uczniom, że niepowodzenia uczniów błędy to normalny etap na drodze do doskonalenia się

**UCZEŃ**

dobra samoocena;

zainteresowania,

chęć zdobycia uznania u uczniów i nauczycieli;

zadowolenie ze swoich osiągnięć;

rywalizacja w klasie;

chęć osiągnięcia celu;

zdrowie fizyczne i psychiczne;

dobre oceny,

wcześniejsze pozytywne doświadczenia;

satysfakcja z osiągnięć;

samodyscyplina;

samodzielność;

umiejętność współpracy;

wiara we własne możliwości;

pochwała ze strony nauczyciela;

uzyskanie promocji do następnej klasy;

poczucie zadowolenia z siebie;

ciekawość świata i wiedzy;

pochwała rodziców,

zdobycie dobrego zawodu;

stypendia;

 indywidualne cechy charakteru;

wytrwałość w dążeniu do celu;

zdolność radzenia sobie z porażkami;

chęć dorównania innym;

chęć zaspokojenia oczekiwań;

osiągnięcia sukcesu;

dowartościowanie się;

zaspokojenie własnych ambicji;

zwrócenie uwagi na siebie; chęć nagrody;

predyspozycje i zdolności;